

TEST DE L'ACTION HACKATHON MENEES DE MARS A MAI 2023

Sommaire

<u>RAPPEL DU CONTEXTE</u>	p 2
<u>THEMATIQUE DE L'HACKATHON</u>	p 2
<u>BILAN</u>	p 2
<u>RETOUR SUR L'ACTION</u>	p 4
<u>SYNTHESE</u>	p 6

RAPPEL DU CONTEXTE

Afin de proposer un format d'hackathon AJE opérationnel, une proposition de mode opératoire a été élaborée et testée dans 7 établissements de différents territoires. Chacun des tests menés a permis de préciser la formule de départ. Des documents ont été produits et permettent à présent de pouvoir déployer l'action.

THEMATIQUE DE L'HACKATHON

PREPARER L'AVENIR DU JEUNE UNE CO CONSTRUCTION ECOLE/FAMILLE/ENTREPRISE *Préparer l'avenir du jeune dans de son environnement de formation*

La thématique générale AJE retenue cette année, thématique qui se décline en fonction des participants élèves de collège, lycéens lycée général ou lycée pro, étudiants, professeurs, parents peut être conservée pour l'année à venir car la formation du jeune, son orientation et son insertion professionnelle sont constamment au centre de la préoccupation des différents interlocuteurs.

BILAN

A chaque fois l'action a rencontré un franc succès et suscite l'envie de la part des participants de créer un vrai dialogue avec AJE pour une suite à donner, pour un accompagnement complémentaire et différent de ce qui se passe en établissement.

Pourquoi ce succès ?

Parce qu'elle permet aux participants de :

- s'exprimer face à d'autres interlocuteurs, de livrer leurs besoins, leurs envies et d'être force de proposition ;
- voir que certaines choses existent déjà et peuvent être mises en œuvre rapidement et que d'autres peuvent être impulsées.

Ce n'est pas une action descendante, une narration à recevoir, mais une dynamique dans laquelle chacun s'engage.

Quel intérêt pour la dynamique de formation ?

L'action permet d'alimenter la réflexion interne à chaque établissement. Le bilan de l'action est communiqué à chaque établissement participant et une problématique est proposée.

Quel intérêt pour AJE ?

D'un point de vue institutionnel (**convention de coopération d'AJE avec le Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse et sa collaboration avec l'enseignement supérieur**), la démarche s'inscrit notamment dans :

- le Parcours Avenir (BO n° 28 du 9 juillet 2015) au niveau :
 - . des acteurs impliqués dans sa mise en œuvre (contribution de partenaires extérieurs),
 - . de l'objectif 3 du parcours « Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle » ;

- l'horaire dédié à l'orientation : à titre indicatif et selon les besoins des élèves l'horaire est à hauteur de 54 heures annuelles pour chacune des 3 années de formation en LEGT, 90 heures en seconde, 84 heures en première et 91 heures en terminale ;
- la réforme du lycée professionnel ;
- la réflexion sur le projet pédagogique de l'établissement pour la définition des axes du projet et l'élaboration d'un programme d'action pour assurer notamment la réussite de tous les élèves ;
- le grand oral, notamment pour la partie consacrée à l'orientation (démontrer la cohérence et la maturité de poursuite d'études et de projet professionnel)/ le chef d'œuvre en lycée pro/l'oral du stage en classe de 3ème , les différents oraux en BTS ;
- à la rentrée des classes 2023 des heures seront prévues dans les EDT des élèves en cycle 4 dès la classe de 5ème pour des immersions en entreprises, pour des rencontres avec des professionnels, pour déconstruire des stéréotypes et ouvrir des horizons. Il est même prévu de « nommer » un référent découverte des métiers.

La démarche permet aussi à AJE de :

- développer son réseau d'établissements partenaires ;
- être sans cesse au contact du terrain par la connaissance précise des besoins exprimés et des attentes ;
- faire exprimer par les élèves, des professeurs, des parents, des interrogations, des besoins et/ou proposer des pistes d'action ;
- initier par le biais des hackathons des actions complémentaires et adaptées aux besoins des établissements (mentorat, challenges) et donc être en dialogue constant avec le terrain ;
- répondre aux problématiques propres à chaque établissement et donc valoriser son expertise ;
- assurer « un suivi » qui contribue à une construction conjointe en bonne intelligence. Il s'agit donc de co-construire une réflexion avec les animateurs AJE, les élèves et les professeurs (et les familles à l'avenir) afin de faciliter une mise en relation des attentes et de la formation de façon à accompagner dans le questionnement ;
- inventer/innover pour être dans la dynamique de la réalité de terrain tant du côté éducation que monde du travail.

L'hackathon pourrait être l'action racine qui permet de mettre en route une dynamique d'actions ciblées (existantes ou à inventer) à chaque fois adaptées et cohérentes par rapport aux besoins et attentes exprimés.

RETOUR SUR L'ACTION

Points forts :

- le travail et l'échange avec les professeurs en amont de l'action hackathon pour les jeunes ;
- la mise en activité effective des groupes par îlots de 4 ou 5 ;
- la découverte des consignes au fur et à mesure ;
- la variété des consignes sous forme d'activités ;
- la formulation de consignes précises et identiques pour tous ;
- l'approche progressive de la réflexion (individuelle puis collective).
Pour les jeunes, commencer par leur réflexion individuelle est très important pour le cheminement de la réflexion et l'apport concrète de l'action ;
- le partage et l'échange à partir de « difficultés » identifiées :
- la définition d'un timing ;
- l'utilisation d'un power point ;
- la restitution orale :
 - 1) des élèves lors du dernier temps de l'hackathon. Ce temps permet d'observer et de valoriser leur capacité à s'exprimer avec clarté et précision devant un public et de réagir face à d'éventuels questions ;
 - 2) des professeurs lors du dernier temps de l'hackathon pour initier une interaction constructive.

Les jeunes comme les professeurs apprécient de travailler ensemble, d'avoir un temps de réflexion et d'avoir la possibilité de proposer des pistes concrètes.

Points satisfaisants :

- préparer l'action en amont de l'action Hackathon (salle en îlots, groupe constitués, rôles répartis ...) grâce à l'implication des professeurs ;
- organiser les hackathons en temps successifs clairement identifiés des supports de prise de notes différents pour les temps 1, 2, 3 de façon à privilégier la progressivité de la réflexion et la complémentarité des différentes étapes ;
- donner aux différents groupes le matériel nécessaire à la réflexion (individuelle et collective) et à la prise de notes (post-it – feuille qui suit le déroulement de l'action) ;
- être plusieurs animateurs AJE et bénéficier de l'aide des professeurs

Points de vigilance :

- **adapter le power point aux élèves ;**
Remarque : pour les classes de LP le power point avec les consignes complètes est plus adapté pour une meilleure compréhension de l'activité.
- **favoriser le terme « métier » pour incarner davantage le mot « entreprise » trop flou notamment pour des élèves pré bac ;**
- **veiller à rendre acteurs tous les élèves lors du Temps 4 dans la phase « échange en classe entière ».**
Exemple :
 - . offrir aux élèves d'opérer 2 choix par vote à main levée (demander aux élèves de ne pas voter pour leur propre projet)
 - . échanger sur les propositions plébiscitées ;
- **Affiner le B du temps 3 2ème étape en insistant sur les aides extérieures ?**
Notez une série d'au moins 3 propositions d'actions concrètes.

Points faibles :

- Aucune rencontre n'a été possible avec des parents. Il est évident qu'une réflexion sur des actions à mener avec les parents doit être envisagée.

SYNTHESE

De façon générale l'action avec les jeunes a permis de mettre en évidence :

- un certain manque de fluidité des parcours de formation école/ vie active ;
- la méconnaissance des secteurs d'activité et leur variété ;
- la méconnaissance des réalités de terrain ;
- l'envie d'avoir des possibilités de stage qui font vraiment sens en termes de découverte et de formation.

Ce qui engendre :

- la peur et le stress des jeunes par rapport une possible « mauvaise » orientation ;
- une perte de l'estime de soi qui nuit à « la compétence à devenir » ;
- un manque de motivation et d'investissement dans les apprentissages.

D'où :

la nécessité d'un accompagnement complémentaire pour aider les jeunes à :

- se projeter ;
- être davantage acteurs ;
- davantage approcher le monde de la vie active ;
- donner du sens à leur apprentissage scolaire pour une plus grande implication ;
- développer l'estime de soi.

De façon générale l'action avec les professeurs a permis de mettre en évidence :

- **la nécessité d'un travail encore plus étroit école/entreprise de façon à permettre aux enseignants de mieux connaître le monde de l'entreprise pour guider les jeunes ;**
- **le souci de susciter et développer l'engagement et l'envie des élèves ;**
- les enseignants de collèges rencontrés montrent beaucoup de curiosité et manifestent l'envie de co-construire des actions avec le monde de l'entreprise pour guider les élèves. Le stage obligatoire de 3ème, le Parcours Avenir, le parcours citoyen, domaine 3 du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, intitulé « La formation de la personne et du citoyen » sont autant d'éléments qui les sensibilisent au monde de l'entreprise ;
- les enseignants de LEGT ont conscience d'être éloignés des réalités de l'entreprise. Les salons de l'orientation, les forum des métiers, l'accompagnement des conseillers d'orientation sont les ressources dont ils disposent. Les échéances des examens, les programmes semblent être des freins à une « ouverture plus spontanée » sur le monde de l'entreprise ;
- les enseignants de lycées professionnels sont davantage en contact avec les entreprises par le biais des PFMP. Cependant ils expriment la difficulté à créer des partenariats stables. Leur demande est d'avoir la possibilité d'organiser des rencontres conviviales école/ entreprise et d'investir les réseaux sociaux professionnels de façon à permettre aux élèves des périodes de stages qui fassent sens ;
- Les préoccupations de enseignants de BTS rejoignent celles de professeurs de lycées professionnels.